

附件 1

第一届“美丽中国”涉林草高校教师教学创新竞赛 计分方式及评分标准

一、计分方式

（一）初赛（材料评审）

参赛教师应在规定时间内将相关材料上传至中国林业教育学会官网 <https://ds.lyjyxh.org.cn>。初赛评审满分为 60 分，其中课堂教学实录视频成绩占 30 分，教学创新成果报告及其他佐证材料成绩占 30 分。根据初赛评审成绩由高到低进行排序，前 45% 的参赛团队入围决赛。

（二）决赛（现场评审）

参赛教师团队进行不超过 5 分钟的教学创新成果报告介绍，6—8 分钟的无生教学展示及答辩。决赛现场评审满分为 40 分。进入现场评审阶段的团队，依据初赛评审（60 分）与现场评审（40 分）成绩的总得分，保留两位小数，在同分情况下优先比较创新成效与推广价值，由高到低进行排序，分别授予一、二、三等奖，其中，一等奖占参赛队伍数量的 10%，二等奖占参赛队伍数量的 15%、三等奖占参赛队伍数量的 20%。

二、评分标准

（一）课堂教学实录视频（30分）

评价维度	评价要点
教学理念	体现“以学生为中心”的教育理念和“林草育人”“生态报国”的行业情怀，有机融入林草行业思政元素；遵循高等教育规律、学生成长规律，聚焦新质生产力建设新要求，具有牵引带动教育全要素联动改革的探索和示范作用。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现创新性与挑战度，来源于行业企业真实项目重构，鼓励采用模块式教学设计；紧密围绕涉林草课程大纲，紧扣林草行业标准、技术规程、真实案例、前沿动态，理论紧密联系林草生产与生态保护实际，融入行业前沿动态与科研成果。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖林草行业课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	教学目标科学、准确，符合大纲标准、学科（专业）特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学组织有序，教学过程安排合理。鼓励采用项目式教学、案例教学、野外现场教学等符合林草学科特点的方法，强调解决真实林草问题。以信息技术创设教学环境，创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。达成既定教学目标，学生对林草专业的认同感增加，解决行业实际问题的初步能力得到发展，能激发学生对林草专业的学习兴趣及投身林草事业的志向。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

（二）创新成果报告（30分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	基于林草教育教学中的真实痛点（如“学生对艰苦行业认同度低”“实践教学与生产脱节”“传统教学内容滞后于智慧林业发展”等）展开，提出解决问题的思路与方案，分析精准，贴合林草人才培养目标。
有明显的创新特色	重点聚焦教学模式创新、教学设计创新、课程思政创新、数智教学创新、科教融汇与产教融合创新等方面，聚焦卓越工程师、大国工匠、高（端）技能人才培养创新，契合生态文明建设、林草行业高质量发展要求，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
善于将前沿技术应用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射和推广	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强行业推广价值和示范意义的教学新方法、新模式。

（三）教学创新现场汇报（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	落实立德树人根本任务，教学理念体现“以学生为中心”教育理念，体现立德树人思想，有机融入林草行业思政元素，带动教学设计、教学模式创

评价维度	评价要点
	新与教学内容重构；体现对知识、能力与素质等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	融入林草行业职业素养导向，教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与涉林草专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能创造性地使用教材，内容系统重构、充实精要，契合学生特点；结构合理，过渡自然，理论联系实际，启发学生思考及问题解决。用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。过程性评价与终结性评价相结合，具有适合林草学科(专业)特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。
教学思考与应变能力	准确回应评委提问，对教学改革有深度思考，改进思路清晰可行。

注：参赛人员出现下列情形之一，经竞赛组委会核实认定后，视情节作出相应处理；情节严重的，取消参赛资格。

1.相关材料和展示环节 PPT 中，地图中存在横图、竖图使用不当、不规范，或存在领土、九段线缺失等主权相关问题的。

2.各种环节过程中出现选手姓名、所属学校等个人信息泄露的。

3.对于参赛课件知识点角度单一，课件内容和结构逻辑高度雷同、高度集中，侵犯他人知识产权成果等违反教学规律行为的。

4.教学设计和课堂教学过程中，选手阐释、讲解存在政治立场与意识形态问题的。

5.其他违纪违规情况。

本评分标准由竞赛组委会负责解释，未尽事宜另行通知。